

Projet d'établissement de la Cité scolaire Emile Zola de Châteaudun 2014/2018

Axe 1 : Une cité scolaire pour tous...et pour chacun

Objectif 1 : Améliorer l'accompagnement individuel notamment celui des élèves à besoins éducatifs particuliers

- Institutionnaliser une à deux cellules de veille par trimestre
- Former les enseignants à détecter les élèves nécessitant des accompagnements particuliers tels que les troubles « dys ».
- Améliorer la diffusion des documents de suivi scolaire et pédagogique (PPS, PAI, PAP et PPRE) par l'utilisation d'un outil de partage de documents
- Profiter des opportunités fournies par le numérique pour la remédiation (application TACIT...)
- Sensibiliser les élèves au handicap: présentation du dispositif ULIS aux 6èmes et sur le site du collège par les élèves eux mêmes.
- Faire profiter aux élèves en difficulté du collège des aménagements prévus pour les élèves du dispositif ULIS.
- Poursuivre le tutorat des élèves de terminale vers les secondes et le développer des premières vers les collégiens (sous l'égide du CVL)
- Poursuivre l'accompagnement des élèves non nageurs à l'entrée en 6^{ème}
- Poursuivre l'accueil individualisé des élèves allophones à l'entrée en 2^{nde} voire ensuite en STS.

Objectif 2 : Nourrir l'accompagnement par le dialogue avec les élèves et les familles

- Continuer à impliquer au plus tôt les familles sur les problèmes d'absentéisme, de comportement, de difficultés scolaires et pour le montage du projet d'orientation
- Réunir les familles autant que possible : rencontres parents/professeurs, information sur les poursuites d'études post 3^{ème}, post 2^{nde}, post terminale...
- Afin de donner plus de cohérence au discours, améliorer la liaison interne entre les divers services qui composent la cité scolaire. Ainsi, un trombinoscope mis à jour permettrait de mieux connaître et valoriser les fonctions de chaque intervenant (notamment pour les assistants d'éducation ou les professeurs nommés en cours d'année).
- Améliorer la communication entre la vie scolaire et les autres services notamment pour le suivi réalisé suite aux rapports d'incidents.
- Démocratiser le protocole de dialogue afin de résoudre les conflits et d'harmoniser les pratiques. Ainsi, il convient de permettre à l'élève de décrire la situation afin de favoriser une prise de conscience avant de fixer de nouveaux objectifs pour éviter la survenue d'autres conflits.

Objectif 3 : Améliorer le comportement social et citoyen, la qualité de vie

- a) Le comportement social et citoyen
- Coordonner les actions relatives à la santé et à la citoyenneté par la relance du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté de la cité scolaire (CESC).
- Assurer la transition de l'éducation civique du collège et de l'ECJS du lycée à l'Education Morale et Civique (EMC) à la rentrée 2015
 - Mieux former à l'usage du numérique et des réseaux sociaux
 - Continuer à prévenir les conduites à risques
 - Poursuivre la formation d'ambassadeurs contre le harcèlement

- Sensibiliser les élèves au handicap, par exemple grâce aux projets lycéens citoyens ou autres...
- Sensibiliser les élèves à la sécurité routière en lien avec nos partenaires et valider l'ASSR
- Former plus d'adultes et d'élèves au PSC1 (Prévention et Secours Civiques de niveau 1)
- Participer à des actions de solidarité : Action contre la Faim, dictée d'Ela par exemple
- Poursuivre les événements festifs pour renforcer le sentiment d'appartenance à la cité scolaire (dress code, flash mob, carnaval, bal de promotion pour les lycéens...) sous l'égide de la Maison des lycéens et du FSE du collège
- Favoriser l'autonomie des élèves par leur investissement au CVL et à la Maison des lycéens.

b) La qualité de vie *(en attendant les travaux)*

- Aménager le parc, la cour, les espaces de vie (travail confié au CVL)
- Organiser des événements à la cafétéria (concert, expo, tournoi de cartes...).
- Encourager la création d'ateliers et clubs en autonomie au collège et au lycée notamment pendant la pause méridienne par exemple manga, histoire, sophrologie, loi des séries, théâtre, sciences, développement durable...et les mutualiser si possible. Une heure banalisée sur la pause méridienne pourrait être mise en place une fois par semaine, particulièrement au collège.
- Améliorer l'étalement des repas du midi pour mieux fluidifier le passage au self

Evaluation de l'axe 1 :

- ✓ **Pourcentage d'élèves sortant du collège maîtrisant la compétence 1 du socle commun**
- ✓ **Taux de redoublement à tous niveaux et taux de réorientation en fin de seconde**
- ✓ **Taux d'accès de la 6^{ème} à la 3^{ème}, de la 2^{nde} au bac.**
- ✓ **Nombre d'élèves faisant l'objet d'un dispositif particulier,**
- ✓ **Relance effective du CESC et bilan annuel de ses actions,**
- ✓ **Nombre de conseils de discipline,**
- ✓ **Nombre de participants aux activités lors des pauses méridiennes**

Axe 2 : Une cité scolaire ouverte sur le monde et porteuse de valeurs

Objectif 1 : Approfondir les liens avec les acteurs économiques locaux, mieux communiquer à l'intérieur comme à l'extérieur

- a) Mieux communiquer avec l'extérieur
- Continuer à communiquer positivement dans les médias- presse et radio- et sur nos sites internet
 - Multiplier les partenariats avec les lycées professionnels (Paulsen en priorité)
 - Améliorer la liaison bac pro-BTS par la mise en place de modules de préparation et une semaine d'accueil en 1^{ère} année de BTS...
 - Institutionnaliser des rencontres entre équipes enseignantes : liaison école collège, liaison collège lycée, liaison bac pro-BTS...
 - En STS, faciliter l'accès des élèves à la licence professionnelle en développant des partenariats avec les universités
 - Créer une charte graphique pour la cité scolaire pour communiquer d'une façon moderne et uniforme.
 - Renforcer la présence du lycée sur les forums consacrés à l'orientation, à la foire expo de Châteaudun...
 - Organiser des visites d'entreprises (valables pour toutes les sections du lycée et du collège)
 - Sensibiliser à la mobilité (nationale et internationale).

- Créer un réseau d'entreprises afin de faciliter l'accueil en stage de nos étudiants en BTS
- b) Meilleure communication interne
- Lutter contre les idées reçues en matière d'orientation (ne pas orienter par défaut lors des conseils de classes) / valoriser les filières technologiques.
 - Mieux communiquer entre les services (personnels enseignants, vie scolaire, administration, infirmerie...) afin de mieux définir les attentes de chacun.
 - Mieux cibler l'envoi des mails (filtrer en fonction des destinataires, moins de messages lourds avec multitude de pièces jointes à imprimer).
 - Améliorer la communication informelle notamment par une salle des professeurs plus grande et implantée au milieu de la cité scolaire.

Objectif 2 : S'ouvrir aux pratiques artistiques, culturelles, sportives et linguistiques

La cité scolaire est relativement éloignée de certaines structures culturelles, artistiques ou sportives. Ainsi, dans toute la mesure du possible, l'établissement prend à sa charge les transports vers ces structures principalement sur le temps scolaire.

- a) Pratiques artistiques
- Renforcer l'option théâtre et l'atelier théâtre pour ouvrir nos jeunes à la culture et développer des partenariats avec les structures culturelles de la région.
 - Développer le goût des Arts avec nos options arts plastiques et musique autour d'événements culturels divers : Euro land ART ou Mix'art par exemple, ou l'espace André Malraux.
 - Organiser en fin d'année une rencontre autour de la danse pour les niveaux 6^e et 5^e.
- b) Pratiques culturelles
- Développer les participations à toute action susceptible d'ouvrir aux pratiques culturelles :
- Par le biais du cinéma et du théâtre en langue étrangère : Projet Prokino pour l'allemand + ciné-Cuba pour l'espagnol...
 - Par les dispositifs départementaux et régionaux : « aux arts lycéens », « lycéens et apprentis au cinéma », « collège au cinéma »...
 - Par l'élaboration d'un défi lecture (collège-lycée).
 - Par le développement des partenariats avec les structures culturelles et sportives locales : cinéma, espace Malraux...
 - Par la participation du CVL à la Fête Lycéenne des Arts et de la Culture. (FLAC)
 - Par l'utilisation des chéquiers CLARC par les élèves notamment au niveau local (offre culturelle à Châteaudun).
 - Par la découverte du monde du spectacle et de l'Art par le biais des enseignements d'exploration Arts du spectacle, Arts visuels et Arts du son (en 2nde)
 - Par l'accès à la lecture en créant un fonds de CD audio au CDI
 - En donnant une identité culturelle aux bâtiments, salles de classe et salles de réunion en les rebaptisant selon les disciplines. (ex : Galilée, Molière, Cervantès, Delacroix...)
 - En animant les couloirs par un choix de citations littéraires, historiques ou philosophiques.
 - En maintenant l'enseignement du grec au lycée
- c) Pratiques sportives
- Assister à des rencontres sportives de haut niveau et à des spectacles de danse.

- Poursuivre et intensifier la communication sur les résultats des associations sportives pour susciter des vocations.
- d) Pratiques linguistiques
- Poursuivre les débats citoyens en langue
 - Associer le lycée à la journée des langues du collège
 - Favoriser l'accueil des élèves venant de l'étranger dans le cadre du programme ERAMUS + (espagnol, tchèques, suédois...), avec l'office franco allemand pour la jeunesse (OFAJ), avec la Nouvelle Zélande...
 - Favoriser les voyages scolaires basés sur la réciprocité (échanges) pour permettre à nos élèves de partir à moindre coût alors que l'aide financière de la région va en s'amenuisant en particulier pour les classes européennes. Monter un projet ERASMUS +.
 - Faire en sorte que tout élève inscrit en classe européenne fasse un voyage dans son cursus.
- e) Autres...
- Promouvoir les actions culturelles, artistiques et sportives via l'ENT et les sites internet du lycée et du collège.
 - Créer une section européenne anglaise sur les séries générales de lycée
 - Etablir un partenariat avec les avocats d'Eure et Loir dans le cadre de l'ECJS
 - Etablir un partenariat avec le tribunal de Chartres au collège (reconstitution de procès) et au lycée (concours d'éloquence)
 - Faire vivre le journal des lycéens « la débâcle de l'actu ».
 - Poursuivre notre partenariat avec l'association « chez Mimile » afin de maintenir un lieu de vie lycéenne à la cafétéria. Développer sa vocation culturelle : café-philo, historique, géographique ou littéraire, expositions, concerts...

Objectif 3 : Soutenir la mixité dans toutes les séries

- a) Constat : manque d'ambition scolaire, et de motivation de certains élèves et familles issus des PCS les moins favorisées.
- Tutorat Prof élève axé sur l'orientation (3^{ème}, 2de...)
 - Intervention de professionnels, d'enseignants du supérieur et de personnalités (journalistes, chercheurs...) pour présenter leur parcours (tous niveaux)
 - Participation au forum de Chartres avec les professeurs principaux
 - Renforcement des liens avec l'association des anciens élèves de Zola
- b) Constat : Dans certaines séries la mixité fille/garçon n'est pas forcément respectée (baccalauréats professionnels, STI2D...).
- Les jeunes filles se limitent voire s'autocensurent dans les choix d'études aussi bien en sortie de collège vers les bac pro ou en fin de seconde
- Intervention de professionnelles (informaticienne, chercheuse...) pour lutter contre les idées reçues.
 - Présentation de la STI2D en classe de seconde par les enseignants avec possibilité de mini stages de découverte
 - Présentation, par une jeune fille, des sections dans lesquelles les filles sont les moins représentées et inversement.

Evaluation de l'axe 2 :

- ✓ Taux d'orientation en 2nde GT et vers les CPGE ou les études longues selon la PCS des parents
- ✓ Proportion de filles en STI2D et filières scientifiques
- ✓ Diversité des projets linguistiques, artistiques, culturels, scientifiques, sportifs
- ✓ Nombre d'échanges linguistiques et de partenariats et nombre d'élèves concernés
- ✓ Nombre de projets culturels et nombre d'élèves concernés
- ✓ Taux de participation aux élections du CVL, implication des élus du CVL et de la MDL.

Axe 3 : Une cité scolaire porteuse d'excellence

Objectif 1 : Renforcer et valoriser la réussite

- a) Renforcer la réussite
- Réfléchir sur les suites à donner à notre classe de 3^{ème} qui travaille sur de nouveaux modes d'évaluation
 - Améliorer le fonctionnement de l'accompagnement personnalisé pour le rendre plus efficace ; consacrer une séance d'AP à l'autoévaluation afin de valoriser des efforts invisibles dans les notes, tutorat d'élèves entre eux dans une même classe
 - Ouvrir la possibilité qu'un professeur en étude ou au CDI puisse proposer de l'aide aux élèves.
 - Etendre le tutorat professeur pour agir sur les élèves décrocheurs et pour aider des élèves en difficulté mais volontaires ; renforcer l'accompagnement méthodologique des élèves
 - Utiliser le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour valoriser les élèves et construire le lien avec le lycée
- b) Valoriser les réussites
- Poursuivre la cérémonie de remise des diplômes de la cité scolaire.
 - Systématiser les récompenses sur les bulletins : encouragements, compliments ou tableau d'honneur, félicitations et les faire figurer dans le règlement intérieur du lycée. Définir une culture commune pour leur attribution
 - Faire mention dans les livrets scolaires des compétences développées et des réussites des élèves au delà des notes : participation réelle au CVL, à la MDL, au CESC, engagement dans le tutorat...

Objectif 2 : Stimuler l'envie d'apprendre et la poursuite d'études ambitieuses

- a) Susciter l'envie de poursuites d'études ambitieuses au collège vers la 2nde GT pour des familles qui « s'autocensurent » et vers les classes préparatoires aux grandes écoles
- Proposer des cours approfondis pour les élèves voulant intégrer des CPGE ou IEP (Sciences Po) par exemple en culture générale ou en anglais et pour préparer les concours Sésame ou Access
 - Poursuivre les mini stages d'une journée en CPGE
 - Faire témoigner d'anciens élèves ou des professionnels dans les classes
 - Participer aux cordées de la réussite et développer des partenariats avec d'autres structures post bac
- b) Stimuler l'envie d'apprendre
- En utilisant le numérique, former au numérique, former par le numérique en relançant la commission TICE (commission de suivi du numérique en établissement) sous l'égide des référents TICE pour mutualiser les pratiques.
 - En développant les projets d'utilisation de tablettes connectées en classe (livraison en 2015 d'un jeu pour le CDI du lycée)
 - En incitant les élèves à se présenter au Big Challenge, au Kangourou de maths, aux Hercules de l'histoire au collège, au concours général, aux différentes Olympiades au lycée...

Objectif 3 : Développer la construction du projet professionnel et/ou de la poursuite d'études dans le cadre du parcours individuel d'information et de découverte du monde économique et professionnel (PIIODMEP) :

- a) Développer l'information sur les études post 3^{ème} et post terminale.
 - Participer aux forums de l'orientation de Chartres et/ou d'Orléans et évaluer les bénéfices que les élèves en ont tirés
 - Poursuivre les stages d'observation en lycée professionnel, dans les filières technologiques en 2^{nde}
 - Inciter les élèves à participer aux journées portes ouvertes des lycées, des universités...
 - Développer l'option découverte professionnelle en 3^{ème}
 - Utiliser davantage l'accompagnement personnalisé pour travailler sur l'orientation en mettant l'accent sur la préparation des sorties dans les forums
 - Développer la participation d'anciens élèves dans nos forums et portes ouvertes.
 - Passer d'un forum des formations du lycée à un forum des formations et des métiers (décembre de chaque année)
- b) Inciter les élèves à se mettre dans une démarche d'orientation active avant la dernière classe du collège et du lycée.
 - En classe de première, au conseil de classe du 3^{ème} trimestre, conseiller les élèves sur la base de leur fiche de suivi de projet individuel
 - Permettre aux élèves en situation de fragilité de faire des stages en entreprise dès la 4^{ème}, aux élèves de 2^{nde} qui le désirent de partir en stage après la fin des cours en juin.
- c) Organiser des rencontres entre élèves de première et élèves de seconde au moment où le choix d'orientation se précise, découvrir les séries technologiques et professionnelles lors de mini stages

Evaluation de l'axe 3 :

- ✓ **Taux de passage vers la 2^{nde} GT**
- ✓ **Nombre d'élèves sans solution en fin de 3^{ème}**
- ✓ **Se rapprocher des moyennes académiques de redoublement et de réorientation en fin de seconde**
- ✓ **Stabiliser les taux de réussite au baccalauréat mais viser une progression du nombre de mentions**
- ✓ **Suivre les cohortes sortant de terminale : évolution du nombre d'élèves qui ne poursuivent pas d'études, taux d'accès en CPGE, écoles d'ingénieur**

Epilogue : Une nécessaire restructuration de la cité scolaire

- Augmenter la capacité d'accueil : salles de classes, installations sportives et leurs vestiaires...
- Améliorer la vie des élèves en dehors des cours : salles de permanence en quantité suffisante, grande salle de foyer et cafétéria réunies pour le lycée, préau dans la cour du lycée...
- Créer des petites salles pour le tutorat, les rendez-vous avec les familles, les réunions d'équipes...
- Refaire les revêtements de sols à l'extérieur
- Repenser le fonctionnement de l'internat, vers une mutualisation avec le lycée Paulsen pour augmenter notre capacité d'accueil ???
- Revoir totalement la salle des professeurs
- Mieux utiliser le parc
- Construire des logements de fonction pour remplacer les trois de la rue Dodun, qui ont été rendus à la commune
- Créer au lycée une salle informatique polyvalente supplémentaire
- Etc....

Glossaire :

PAI : projet d'accueil individualisé

PAP : plan d'accompagnement personnalisé

PPS : projet personnalisé de scolarisation

PPRE : programme personnalisé de réussite éducative

TICE : technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement

ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire

CPGE : classes préparatoires aux grandes écoles (littéraires, scientifiques économiques...)

2^{nde} GT : seconde générale et technologique

ECJS : éducation civique juridique et sociale (au lycée)

CVL : conseil des délégués pour la vie lycéenne

MDL : maison des lycées (a pris la suite du foyer socio éducatif du lycée)

CDI : centres de documentation et d'information (un au collège et un au lycée)

PCS : professions et catégories socio professionnelles ; Il y en a 4 : (très) favorisée A, favorisée B, moyenne, défavorisée.

AP : accompagnement personnalisé

CESC : comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté

STS : section de techniciens supérieurs (prépare au BTS)

ASSR : attestation scolaire de sécurité routière (niveau 1 en 5^{ème}, niveau 2 en 3^{ème})